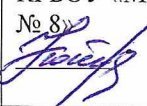



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Минусинская школа №8»

| | | |
|--|---|---|
| <p>Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.</p> | <p>Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которбай</p> | <p>Утверждаю: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин</p> |
|--|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение» (литературное чтение)

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

5 - класс

г. Минусинск 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) предназначена для развития речи обучающихся, их мышления через совершенствование техники

чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. На уроках чтения (литературного чтения) продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Данная программа учитывает изучение предмета с использованием национального регионального компонента, что способствует:

- ознакомлению с национальными особенностями Красноярского края;
- воспитанию активной личности, формированию гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству земляков - писателей и поэтов;
- развитию эмоционального восприятия художественного текста, образного мышления, активного воображения, потребности в постепенном самостоятельном чтении художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края; устной речи учащихся;
- обогащению духовного мира обучающихся путём приобщения их к произведениям устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края.

Уроки чтения (литературного чтения) вступают во взаимодействие с такими учебными дисциплинами, как: русский язык, история, обществознание, изобразительное искусство (дидактический материал при написании изложений и сочинений), музыка, технология, история, география, биология, СБО (анализ ситуаций, связанных с социализацией).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью педагогического работника);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения. Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
 - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
 - уметь отвечать на вопросы учителя;
 - уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
 - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
 - выучить наизусть 8–10 стихотворений;
- чтение внеклассной литературы под наблюдением педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.
-

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестанов⁶ку слов,

самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Примерная тематика: Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения. Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логические ударения, тон голоса), «драматизация»

(чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Работа с текстом. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тесту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: переплёт, обложка, оглавление. Литературные жанры: сказка, пословица, басня, стихотворение.

Внеклассное чтение (внеклассное чтение проводится один раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|----|---|------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Давайте читать | 6 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 (тест) | |
| 3 | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 4 | Истоки мудрости | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Наша Родина | 6 | 1 (тест) | |
| 6 | Люби все живое | 9 | 1 (тест) | 1 |
| 7 | Круглый год. Зима | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 8 | В кругу семьи | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 9 | 1 (тест) | |
| 10 | О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 11 | 1 (тест) | |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто | 8 | 1 (тест) | 1 8 |

| | | | | |
|----|------------------------|------------|-----------|----------|
| 13 | Когда люди в опасности | 9 | 1 (тест) | |
| 14 | Круглый год. Лето | 10 | 1 (тест) | |
| | Итого: | 128 | 14 | 8 |

| Учебно-тематический план по чтению (литературному чтению). | | | |
|---|-------------|-------------|---|
| 5 класс | | | |
| 1 четверть(8недель) | | | |
| Тема | план | факт | |
| Давайте читать | 7 | 7 | Проверка навыков чтения |
| Школьная страна | 8 | 8 | |
| Осень | 10 | 10 | |
| Истоки мудрости | 7 | 7 | |
| | 32 | 32 | |
| 2 четверть(8недель) | | | |
| Истоки мудрости | 2 | 2 | |
| Наша Родина | 8 | 8 | |
| Люби всё живое | 9 | 9 | |
| Круглый год.Зима | 12 | 12 | |
| В кругу семьи | 1 | 1 | Проверка навыков чтения |
| | 32 | 32 | |
| 3 четверть(10недель) | | | |
| В кругу семьи | 12 | 12 | |
| Защитники Отечества | 10 | 10 | |
| О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 12 | 12 | |
| Круглый год.Весна. | 6 | 6 | |
| | 40 | 40 | |
| 4 четверть(8недель) | | | |
| Круглый год.Весна. | 6 | 6 | |
| «Никто не забыт, ничто не забыто...» | 8 | 8 | |
| Когда люди в опасности | 8 | 8 | |
| Круглый стол. Лето. | 10 | 10 | Проверка навыков чтения Контрольная работа |
| | 32 | 32 | |
| | 136 | 136 | |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---------------------------------|---|--------------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Давайте читать – 7 часов | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов). Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают статью и стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» |
| 2 | Внеклассное чтение. 1. «Как Незнайка был музыкантом» 2. «Как Незнайка был художником» 3. «Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей») | 1 | Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильмов | Участвуют в уроках внеклассного чтения. Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя) | Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Передают краткое содержание. Выражают собственное мнение к поступкам героев. Отвечают на вопросы учителя по содержанию |
| 3 | Автобиографическая | 1 | Ознакомительное чтение | Читают | Читают |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года | | автобиографической статьи о писателях и поэтах. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года | автобиографическую статью целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | автобиографическую статью осознанно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения |
| 4 | Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки» | 1 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса» | Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса» |
| 5 | С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают основную мысль. Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт |
| 6 | С.Ильин. | 1 | Чтение стихотворения учителем. | Слушают чтение учителя. | Слушают чтение учителя. Читают |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Две книжки» | | Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам. Выборочное чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения. Учатся читать стихотворение по ролям | стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя). Читают стихотворение по ролям. Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги |
| 7 | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий | Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выразительно читают стихотворение. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания |
| Школьная страна – 8 часов | | | | | |
| 8 | Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) | 1 | Вступительная беседа. Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации. Составление рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении) | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности» (с опорой на картинки). Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) | Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Рассказывают о своей «школьной стране». Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) |
| 9 | Я.Аким. | 1 | Чтение стихотворения учителем. | Слушают чтение учителя. | Слушают чтение учителя. Читают |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» | | Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление рассказа на тему «Как я провел лето». Возможно использование аудио-или видеозаписи | Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Составляют небольшой рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть |
| 10 | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма | Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать 1-ю часть по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 1-ю часть сказки по ролям. Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма |
| 11 | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. | Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с | Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 2-ю часть сказки по ролям. Выделяют непонятные слова в |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.</p> <p>Чтение слов для объяснения(разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма</p> | <p>помощью учителя).</p> <p>Учатся выразительно читать слова из сказки, которые произносят учебники, по ролям.</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> | <p>тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> |
| 12 | Е.Серова. Стихотворение «Отличница» | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем.</p> <p>Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).</p> <p>Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения</p> |
| 13 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1 | 1 | <p>Чтение 1-й части рассказа учителем.</p> <p>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.</p> <p>Чтение 1-й части рассказа по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> | <p>Слушают чтение отрывка.</p> <p>Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (в доступной форме).</p> <p>Учатся читать рассказ по ролям.</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами(в трудных случаях по слогам).</p> <p>Читают 1-ю часть рассказа по ролям.</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 14 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям. Пересказ 2-й части по данному плану. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать разговор девочек по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по ролям, соблюдая интонацию каждого героя. Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану. Выделяют непонятные слова и разбирают их (с помощью учителя) |
| 15 | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение». Чтение и объяснение пословиц. Выполнение тестовых заданий | Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме). Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского целыми словами и по слогам. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского. Выразительно читают стихотворение Я.Аким «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |
| Круглый год. Осень – 11 часов | | | | | |
| 16 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени | 1 | Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Чтение и объяснение примет, предсказаний. Отгадывание загадок по теме «Осень». Объяснение выражения «мягкая зима». Рисование на тему «Осенняя экскурсия» | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам. Отгадывают загадки по теме «Осень». Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» | Принимают участие в обсуждении. Читают приметы целыми словами. Отгадывают загадки по теме «Осень». Объясняют выражение «мягкая зима». Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» |
| 17 | Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника | Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают осознанно, целыми словами |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | <p>Рассказ «Листопадничек».</p> <p>2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу».</p> <p>3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»</p> | | <p>внеклассного чтения.</p> <p>Чтение рассказов о животных, о природе.</p> <p>Краткий пересказ прочитанных рассказов.</p> <p>Беседа по вопросам</p> | <p>Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации.</p> <p>Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения</p> | <p>отрывки из почитанных рассказов. Пересказывают отрывки изпрочитанных рассказов</p> |
| 18 | <p>Заклички.</p> <p>«Осень, осень, погости недель восемь...».</p> <p>«Хороша зима – снегами...»</p> | 1 | <p>Чтение закличек учителем.</p> <p>Правильное чтение вслух и просебя доступного текста целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> <p>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.</p> <p>Объяснение смысла слова Русь</p> | <p>Слушают чтение закличек.</p> <p>Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя).</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Выделяют в тексте непонятные слова и выражения.</p> <p>Объясняют своими словами понятие слова Русь</p> |
| 19 | <p>С.Козлов.</p> <p>Сказка «Лисичка»</p> | 1 | <p>Чтение сказки (или отрывка) учителем.</p> <p>Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение разговора героев сказки по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Нахождение в тексте</p> | <p>Слушают чтение сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).</p> <p>Учатся читать отрывок из сказки по ролям.</p> <p>Рисуют в тетрадях главных героев сказки</p> | <p>Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Читают разговор героев сказки по ролям.</p> <p>Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Рисуют в тетрадях главных героев сказки</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Рисование главных героев сказки | | |
| 20 | Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» | 1 | Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте сравнений многократных повторов. Возможно использование аудио-или видеозаписи. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса» | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса» | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сравнения и повторы. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса» |
| 21 | Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 1-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 1-ю часть сказки. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле |
| 22 | Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | <p>слогам.Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 2-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом. Нахождение в тексте описания примет осени</p> | <p>помощью учителя). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки. Рассказывают, как звери и птицы готовятся к зиме, опираясь на картинку. Находят в тексте и зачитывают приметы осени</p> | <p>строчки,подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 2-ю часть сказки</p> |
| 23 | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте описания примет. Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование аудио-или видеозаписи</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают приметы. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы. Находят ответы на вопросы в тексте. Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 24 | Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении) | 1 | <p>Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту.Выборочное чтение. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зима наносу»</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят ответы на вопросы в тексте. Выделяют в тексте сложные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «зима на носу»</p> |
| 25 | А.Пушкин. Стихотворение «Уж | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись).</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | | Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к стихотворению | исполнении учителя. Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Устно рисуют картину к стихотворению. Находят в тексте описание изменений в природе, листопада и сравнений |
| 26 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста | 1 | Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» (с помощью учителя). Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам). Называют сказки, авторов, пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Выполняют тестовые задания |
| Истоки мудрости – 8 часов | | | | | |
| 27 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д. Ушинском и писателе Л.Н. Толстом) | 1 | Вводная беседа по теме «Истоки мудрости». Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы): Почему всем нравятся сказки? За что народ ценит пословицы и пользуется ими? Ознакомительное чтение биографических материалов | Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают биографическую статью о писателях | Читают статью целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Осознанно читают биографическую статью о писателях |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | описателях | | |
| 28 | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Нахождение зачина (начала сказки) | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят и зачитывают в тексте отрывок к иллюстрации. Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы |
| 29 | Каша из топора. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте зачина и концовки. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам). Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение. Выборочно читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки. Определяют мораль сказки. Находят в тексте зачин и концовку. Разыгрывают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | Просматривание отрывка из мультфильма | | |
| 30 | Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого) | 1 | <p>Чтение отрывка из сказки учителем.</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение сказки по ролям.</p> <p>Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.</p> <p>Просматривание отрывка из мультфильма</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Составляют образ героев сказки (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов и выражений.</p> <p>Читают сказку по ролям.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют образ главных героев, анализируют их характеры и поступки.</p> <p>Выясняют мораль сказки. Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки. Разыгрывают сказку по ролям.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> |
| 31 | И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | <p>Чтение басни учителем (или аудиозапись).</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Объяснение слова «поклажа». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу.</p> <p>Выяснение морали басни.</p> <p>Заучивание басни наизусть.</p> | <p>Слушают чтение басни.</p> <p>Читают басню целыми словами и по слогам.</p> <p>Находят в тексте непонятные слова и выражения.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают басню наизусть (с учетом учебных возможностей)</p> | <p>Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Объясняют слово «поклажа». Анализируют поступки главных героев.</p> <p>Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу.</p> <p>Выясняют мораль басни.</p> <p>Заучивают басню наизусть</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками | | |
| 32 | К. Ушинский. Басня «Два плуга». Л. Толстой. Басня «Муравей и голубка». К. Ушинский. Басня «Ворон и сорока» | 1 | Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни. Читают басни целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни. Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют главную мысль (идею) басни (с помощью учителя). Отвечают на вопрос «Чему учит басня?» Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» |
| 33 | Внеклассное чтение. 1. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3. Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки) | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко комментируют иллюстрации к сказкам. Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организируют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 34 | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к | Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью | Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывок из сказки о солдате. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | Тестовые задания | | прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных сказок. Подбор к басням соответствующих пословиц. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий | учителя). Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Подбирают к басням соответствующие пословицы, объясняют их смысл. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания |
| Наша Родина – 6 часов | | | | | |
| 35 | Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля» | 1 | Вводная беседа по теме «Наша Родина». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля» | Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя). Читают стихотворение «Родина» целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей). Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края. Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля» | Принимают участие в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы. Читают стихотворение «Родина» осмысленно, выразительно целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть. Рисуют рисунки, приносят фотографии, оформляют выставку на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля» |
| 36 | С.Романовский. Рассказ «Русь» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат». Чтение рассказа по ролям</p> | <p>учителя по тексту (с помощью). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают разговор героев рассказа по ролям</p> | <p>помощью учителя). Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям</p> |
| 37 | М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» | 1 | <p>Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ отрывка из текста сопорой на иллюстрацию</p> | <p>Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию</p> |
| 38 | «Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | <p>Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части сказки по данному плану</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают весь текст сказки по данному плану</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | данному плану | |
| 39 | «Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Деление текста на части по плану. Пересказ 2-й части по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, как Никита стал делить землю. Пересказывают отрывки (по выбору) из 2-й части по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам Пересказывают 2-ю часть по данному плану |
| 40 | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями. Выполнение тестовых заданий | Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Рассказывают о любимых местах по рисункам и фотографиям. Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстрации. Читают пословицы. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |
| Люби все живое – 10 часов | | | | | |
| 41 | «Кто любит собак...» | 1 | Вступительная беседа или | Слушают сообщение | Принимают участие в обсуждении с |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное чтение стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак...».</p> <p>Объяснение выражения «любить животных»</p> | <p>учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...»</p> | <p>одноклассниками (отвечают на вопросы). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...» Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения</p> |
| 42 | <p>Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)</p> | 1 | <p>Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию</p> |
| 43 | <p>Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)</p> | 1 | <p>Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор</p> | <p>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания</p> | <p>Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Чтение 2-й части по ролям | слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Учатся читать диалог по ролям | Читают 2-ю часть рассказа по ролям, передавая интонацию героев |
| 44 | Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...» | 1 | Чтение текста учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...» |
| 45 | Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям. Читают сказки по слогам. Кратко пересказывают сюжеты, опираясь на иллюстрации. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в доступной форме). Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям |
| 46 | В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>слогам. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Деление текста на части по данному плану</p> | <p>незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)</p> | <p>правильно их объясняют (с помощью учителя). Делят текст на части по данному плану</p> |
| 47 | А.Барто. Стихотворение «Уехали» | 1 | <p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись). Чтение текста обучающимися (спараллельным разбором незнакомых слов). Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя</p> | <p>Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)</p> | <p>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту стихотворения</p> |
| 48 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении) | 1 | <p>Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой». Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главных героев</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | характеристики главных героев | | |
| 49 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Словесное рисование портрета кота. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 2-й части | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Устно описывают внешний вид кота | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстрации) |
| 50 | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот уворот» | 1 | Беседа по вопросам учителя прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот» | Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот» | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Принимают участие в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Учатся объяснять смысл пословиц. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот» |
| Круглый год. Зима – 12 часов | | | | | |
| 51 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» | 1 | Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». | Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рисуют на тему «Зимние забавы». |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).</p> <p>Чтение примет на с.32.</p> <p>Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков.</p> <p>Рассказывание стихотворений о зиме.</p> <p>Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня».</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту песни. Определение характера народной песни.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> | <p>стихотворения (в доступной форме).</p> <p>Рисуют на тему «Зимние забавы».</p> <p>Рассказывают стихи о зиме.</p> <p>Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами.</p> <p>Прослушивают аудиозапись</p> | <p>Рассказывают стихи о зиме. Читают песню осмысленно, выразительно.</p> <p>Определяют характер народной песни (с помощью учителя).</p> <p>Прослушивают аудиозапись</p> |
| 52 | Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение» | 1 | <p>Чтение рассказа учителем.</p> <p>Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Объяснение слова «земляки».</p> <p>Нахождение в тексте отрывка, как поэт сочинил свои первые стихи</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя.</p> <p>Объясняют слово «земляки»</p> |
| 53 | Я. Аким. Стихотворение «Первый снег» | 1 | <p>Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> | <p>Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Учатся передавать радость при чтении стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы (с</p> | <p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в конце каждой строки.</p> <p>Выделяют главную мысль</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Выделение главной мысли произведения. Радостное чтение стихотворения. Объяснение выражения «прикорнул на фонаре» | помощью учителя). Находят строки, в которых автор передает свежесть первого снега. | произведения. Находят в текстесравнения. Объясняют выражение «прикорнул на фонаре» |
| 54 | Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов. Выделение главной мысли произведения. Чтение 1-й части по ролям | Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки правильно, целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, где Морозко рассердился | Читают отрывок сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте непонятные слова. Выделяют главную мысль произведения. Читают разговор по ролям, соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки |
| 55 | Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление описания главного героя. Чтение разговора героев сказки по ролям | Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки целыми словами и по слогам. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Учатся читать по ролям | Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Определяют главную мысль произведения. Составляют портрет главного героя. Читают разговор героев сказки по ролям |
| 56 | А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. | 1 | Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). | Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок) | | Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «берега с недвижною рекою». Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование аудио-или видеозаписи. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) | Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) | Объясняют выражение «берега с недвижною рекою». Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) |
| 57 | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части учителем. Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над характеристикой героев сказки. Пересказ 1-й части сказки по плану | Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учатся составлять характеристику героев повести (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации. Выделяют незнакомые слова в тексте. Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 58 | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и | Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сказки по |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | слов и выражений). Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Пересказ 2-й части сказки по плану | зачитывают отрывок к иллюстрации | плану |
| 59 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «таежная красавица». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Рассказ о своей подготовке к Новому году. Высказывание собственной точки зрения | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте. Объясняют выражение «таежная красавица». Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации. Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома |
| 60 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок) | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации. Выражение своего отношения к героям | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Рассматривают иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Высказывают своё отношение к поступкам героев |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | (доступной форме) | |
| 61 | <p>Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка)</p> <p>2. В. Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей».</p> <p>3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»</p> | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанных сказок и рассказов.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения</p> | <p>Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме).</p> <p>Заполняют читательские дневники.</p> <p>Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников</p> | <p>Рассказывают опрочитанных произведениях с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют характеристику персонажей.</p> <p>Дают оценку поступков главных героев.</p> <p>Заполняют читательские дневники.</p> <p>Оформляют выставку книг</p> |
| 62 | <p>Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима».</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>В. Берестов.</p> <p>Стихотворение «Гололедица»</p> | 1 | <p>Беседа по вопросам учителя опрочитанных на уроках произведениях.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.</p> <p>Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов.</p> <p>Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы к разделу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»</p> | <p>Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам.</p> <p>Учатся давать ответы (в доступной форме).</p> <p>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»</p> | <p>Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях.</p> <p>Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают ее по ролям.</p> <p>Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»</p> |
| В кругу семьи - 12 часов | | | | | |
| 63 | <p>Вступительная статья к разделу «В кругу семьи».</p> <p>Е. Серова.</p> <p>Стихотворение «Три мамы»</p> | 1 | <p>Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).</p> <p>Читают рассуждение</p> | <p>Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами.</p> <p>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.</p> <p>Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье.</p> <p>Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой».</p> <p>Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p> | <p>В.Сухомлинского о семье.</p> <p>Учатся выразительно читать стихотворение Е.Серовой «Три мамы»</p> | <p>на вопросы).</p> <p>Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой».</p> <p>Выразительно читают стихотворение Е.Серовой «Три мамы» по ролям</p> |
| 64 | В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» | 1 | <p>Чтение рассказа учителем.</p> <p>Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).</p> <p>Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Высказывают свое мнение о прочитанном.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии. Читают и объясняют последнее предложение в рассказе</p> |
| 65 | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» | 1 | <p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Работа с незнакомыми словами в тексте.</p> <p>Составление рассказа о своем друге</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя).</p> <p>Составление рассказа освоен друге</p> |
| 66 | Три дочери. (Татарская сказка) | 1 | <p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем.</p> <p>Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p>Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> | <p>Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте.</p> <p>Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны. Пересказ сказки по ролям | Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери. Учатся читать сказку по ролям | Читают и пересказывают сказку по ролям |
| 67 | А. Барто. Стихотворение «Разлука» | 1 | Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение отрывка из текста сопорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту Характеристика персонажей и их поступков. Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию | Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы |
| 68 | В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли рассказа. Высказывание своего мнения о прочитанном. Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям. Чтение и пересказ по ролям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям. Учатся читать 1-ю часть по ролям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть по ролям |
| 69 | В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В. Берестов. Стихотворение «Любили тебя без | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | особых причин» | | <p>Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту Выборочное чтение.</p> <p>Нахождение непонятных слов, чтение объяснения.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Чтение 2-й части по ролям.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя безособых причин»</p> | <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Читают отрывок, опираясь на иллюстрацию. Учатся читать 2-ю часть по ролям.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя безособых причин»</p> | <p>Дают характеристику главным героям (с помощью учителя) и оценку их поступкам.</p> <p>Читают 2-ю часть по ролям.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя безособых причин»</p> |
| 70 | В. Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок) | 1 | <p>Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса).</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы (в доступной форме).</p> <p>Учатся читать разговор мамы и Дениса по ролям</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Читают разговор мамы и Дениса по ролям.</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя)</p> |
| 71 | В. Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы» | 1 | <p>Чтение 2-й части рассказа учителем.</p> <p>Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Рисование словесной картины купания Ксении.</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы (в доступной форме).</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют словесную картину купания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» | | |
| 72 | А.Майков. «Колыбельная песня» | 1 | Чтение песни учителем. Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам. Высказывание своего мнения о прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание аудиозаписи | Слушают чтение учителя. Читают песню целыми словами по слогам. Учатся читать выразительно, напевно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают песню выразительно, напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания. Находят в тексте и выделяют непонятные слова, объясняют их с помощью учителя. Определяют основную мысль песни. Высказывают своё мнение о прочитанном |
| 73 | Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных произведений по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах. | Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения. Оформляют выставку книг | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. Дают оценку поступков главных героев. Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения |
| 74 | Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на | Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают отрывки целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Высказывают свое мнение о прочитанном. Читают и объясняют смысл выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>иллюстрации. Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Зачитывают отрывки из произведений, сопоставляя их с изображёнными на рисунках событиями. Выполняют тестовые задания</p> | <p>Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации Выполняют тестовые задания</p> |
| Защитники Отечества – 9 часов | | | | | |
| 75 | <p>Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»</p> | 1 | <p>Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»</p> | <p>Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»</p> | <p>Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»</p> |
| 76 | <p>С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч. 1</p> | 1 | <p>Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зимние</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражение «зимние квартиры». Пересказывают 1-ю часть с опорой на иллюстрации и</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | квартиры». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 1-й части рассказа по плану | главных героев (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | план |
| 77 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения(разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 2-й части рассказа по плану | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сопорой на иллюстрации и план |
| 78 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа | Слушают чтение учителя. Читают отрывок рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение непонятных слов. Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации |
| 79 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> | <p>по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)</p> | <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя)</p> |
| 80 | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Объяснение выражения «армия бережет покой страны». Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя по тексту. Объясняют выражение «армия бережет покой страны». Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 81 | Л.Кассиль. Рассказ «Таран» | 1 | <p>Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем». Деление текста на части и пересказ по плану</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают в тексте сравнения. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражения «клевать врага», «плевался огнем». Делят текст на части и пересказывают по плану</p> |
| 82 | С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза» | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно,</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя | словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение | Находят и зачитывают ответы в тексте |
| 83 | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий | Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осознанно целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |
| О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов | | | | | |
| 84 | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы) | Слушают сообщение учителя. Высказывают своё мнение (в доступной форме). Рассказывают о своих делах и помощи другим. Объясняют, кого принято называть мастерами (с помощью учителя) | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем |
| 85 | Автобиографическая статья (о писателе) | 1 | Чтение учителя автобиографической статьи о | Слушают сообщение | Читают статью и рассказ осознанно, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык» | | Е.Пермяке. Ознакомительное чтение. Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение выражения «куда не надо нос совать» | учителя. Читают статью по цепочке, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают рассказ по цепочке, осознанно, целыми словами и по слогам | целыми словами(в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном. Объясняют выражение «куда не надо нос совать» |
| 86 | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа по картинкам | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). Рассматривают картинки, называют профессии | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Составляют рассказы по картинкам |
| 87 | Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки» | 1 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражения «к хорошему делу охочие» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя) |
| 88 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов | Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя) |
| 89 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Учатся находить ответ на вопрос в тексте |
| 90 | М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка) | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...» | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...» | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы. Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...» |
| 91 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Умение находить отрывки в | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 1-й части по плану</p> | | |
| 92 | <p>Братья Grimm. Сказка «Маленькие человечки» ч.2</p> | 1 | <p>Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 2-й части сказки по плану</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят и зачитывают отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя в доступной форме)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сказки по плану</p> |
| 93 | <p>Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»</p> | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг</p> | <p>Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Читают отрывки из сказок целыми словами и по слогам. Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (в доступной форме). Заполняют дневники внеклассного чтения</p> | <p>Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко рассказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации) Характеризуют персонажи и их поступки. Заполняют дневники внеклассного чтения. Оформляют выставку книг</p> |
| 94 | <p>Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)</p> | 1 | <p>Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту.</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выборочное чтение по ролям | к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям | |
| 95 | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики главного героя. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Учатся составлять характеристику главного героя. Читают по ролям разговор мальчика с дедом. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» |
| 96 | Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова) | 1 | Чтение сказки учителем. Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают сказку по ролям |
| 97 | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Краткий пересказ прочитанных | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в | Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают тексты с опорой на |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>трудолюбии».</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Тестовые задания</p> | | <p>произведений.</p> <p>Чтение и объяснение смысла пословиц.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.</p> <p>Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста.</p> <p>Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>доступной форме).</p> <p>Читают пословицы.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>иллюстрации. Объясняют смысл пословиц(с помощью учителя).</p> <p>Учатся соотносить пословицы с содержанием текста.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> |
| Круглый год. Весна – 11 часов | | | | | |
| 98 | <p>Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна».</p> <p>«Народные приметы»</p> | 1 | <p>Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы.</p> <p>Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают статью целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают народные приметы осмысленно, целыми словами.</p> <p>Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»</p> |
| 99 | <p>Заклички.</p> <p>В. Ладыжец.</p> <p>«Веснянка».</p> <p>Заклички.</p> <p>«Весна, весна красная!»</p> <p>(В обработке К. Ушинского)</p> | 1 | <p>Чтение закличек учителем.</p> <p>Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выборочное чтение, чтение по цепочке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте ласковых слов.</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают заклички по слогам.</p> <p>Учатся читать выразительно.</p> <p>Читают объяснение непонятных и сложных слов.</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Находят в тексте непонятные слова, учатся их объяснять (с помощью учителя).</p> <p>Объясняют выражение «обильный хлеб»</p> |

| | | | Объяснение выражения «обильный хлеб» | Находят в тексте заклички ласковые слова | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 100 | «Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в сказке заклички. Чтение 1-й части по ролям | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Находят и читают в сказке закличку. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя). Читают 1-ю часть сказки по ролям |
| 101 | «Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части сказки по плану. Рисование Весны (по своим представлениям) | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Рисуют Весну (по собственным представлениям) | Слушают чтение учителя. Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сказки по плану. Рисуют Весну (по собственным представлениям) |
| 102 | М. Плещинский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» | 1 | Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись). Совершенствование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по тексту. Формирование умения находить в тексте признаки весны. Самостоятельное чтение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют картинки к | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанном произведении. Рисуют картинки к прочитанному тексту. Самостоятельное чтение стихотворения Р. Сефа «Весна» |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | стихотворения Р.Сефа «Весна» | прочитанному тексту. Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна» | |
| 103 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадах ветки мимозы | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют в тетрадах три веточки мимозы | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся разбирать текст по вопросам учителя. Дают характеристику главных героев (с помощью учителя). Рисуют в тетрадах три веточки мимозы |
| 104 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают отрывок, как мальчик «сорвал свою обиду» | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев рассказа |
| 105 | В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы словами из текста (с | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Устно рисуют картину к стихотворению. Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Устное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)</p> | |
| 106 | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» | 1 | <p>Чтение сказки учителем. Чтение осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки по готовому плану</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Устно рисуют картинки к сказке</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся выразительно читать сказку. Выделяют в тексте непонятные и сложные слова, объясняют их с помощью учителя. Пересказывают сказку по готовому плану</p> |
| 107 | А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | <p>Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте сравнения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)</p> | <p>Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Используют словесное рисование (описание природы). Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 108 | Обобщающий урок к | 1 | Беседа по вопросам учителя о | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>разделу «Круглый год. Весна».</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Тестовые задания</p> | | <p>прочитанных на уроках произведениях.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок.</p> <p>Краткий пересказ прочитанных произведений.</p> <p>Чтение и объяснение смысла пословиц.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам.</p> <p>Учатся давать ответы (с помощью учителя).</p> <p>Читают пословицы.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читают и объясняют смысл народных примет и закличек.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> |
| Никто не забыт, ничто не забыто... - 9 часов | | | | | |
| 109 | <p>Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...»</p> <p>А. Сурков.</p> <p>Стихотворение «Красота, что дарит нам природа...»</p> | 1 | <p>Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворения</p> | <p>Читают статью целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Учатся читать стихотворение с выражением.</p> <p>Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы</p> | <p>Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Рассказывают, что знают об акции «Бессмертный полк». Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию</p> |
| 110 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>1. В. Железников. Рассказ «В старом танке».</p> <p>2. С. Алексеев. Рассказ «Три подвига».</p> | 1 | <p>Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над</p> | <p>Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам.</p> <p>Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.</p> | <p>Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Учатся читать выразительно, соблюдая знаки препинания. Участвуют в беседе по</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка» | | выразительным чтением. Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами. Оформление читательских дневников, выставки книг. Участвуют в уроках внеклассного чтения | Принимают участие в оформлении выставки книг. Оформляют читательские дневники | прочитанным произведениям опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Заполняют читательские дневники, оформляют выставку книг |
| 111 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Рассматривают иллюстративный материал. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам. Рисуют словесную картину сюжета о пулеметчике |
| 112 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение 2-й части рассказа по ролям | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по ролям. Выделяют в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 113 | К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» | 1 | Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения. Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Выделение главной мысли | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль стихотворения. Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Учатся выразительно читать стихотворение |
| 114 | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона |
| 115 | Л.Кассиль. Рассказ «Сестра» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа по ролям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся читать рассказ по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают рассказ по ролям |
| 116 | А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение стихотворения по ролям. Составление характеристики мальчишки по опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию. | Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать стихотворение по ролям. | Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют характеристику мальчишки. Объяснение выражения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение выражения «бедовый мальчишка» | Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | «бедовый мальчишка». Читают стихотворение поролям |
| 117 | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц, используя прочитанные произведения (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |
| Когда люди в опасности – 9 часов | | | | | |
| 118 | Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Словесное рисование опасных ситуаций. Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» | Слушают сообщение учителя. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» | Высказывают свое мнение. Рассказывают свои истории об опасных ситуациях. Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» |
| 119 | Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | тексту. Чтение 1-й части рассказа по ролям | Учатся читать 1-ю часть по ролям | прочитанном отрывке. Читают 1-ю часть по ролям |
| 120 | Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Пересказ 2-й части рассказа | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Находят ответы на вопросы в тексте | Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Пересказывают 2-ю часть |
| 121 | Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Придумывают заголовки к каждой иллюстрации. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок) |
| 122 | Б.Житков. Рассказ «Наводнение» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последние строки рассказа |
| 123 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном | 1 | Чтение текста стихотворения учителем. Чтение стихотворения | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | герое» | | осмысленно, выразительное, целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту. Деление стиха на части и озаглавливание частей текста | целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов | выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста |
| 124 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы по тексту. Формирование умения выразительно читать | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова. Делят стих на части и озаглавливают каждую часть текста |
| 125 | Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам. Учатся давать полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | рассказывание отрывков из произведения. Выполнение тестовых заданий | | |
| 126 | Проверка техники чтения на конец учебного года | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения |
| Круглый год. Лето – 10 часов | | | | | |
| 127 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И. Заграевская Стихотворение «Лето» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему «Лето». Самостоятельное чтение стихотворения И. Заграевской «Лето» | Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И. Заграевской «Лето» | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И. Заграевской «Лето» |
| 128 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по плану для пересказа | Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя). Делят текст на части по плану и пересказывают сказку |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 129 | С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром» | 1 | Чтение текста стихотворения учителем. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения о прочитанном | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть |
| 130 | И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабо читающих детей. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Чтение отрывка по ролям. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать по ролям | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют основную мысль произведения. Читают отрывок сказки по ролям |
| 131 | В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме). Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль. Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их |
| 132 | В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают отрывок сказки, соответствующий картинке. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки. Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка» | Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка» | Выделяют главную мысль (с помощью учителя). Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка» |
| 133 | Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Рассказы детей о своих походах в лес | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Учатся читать с выражением. Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают с выражением, передавая интонацию радости. Выборочно читают текст. Определяют главную мысль (с помощью учителя) Рассказывают о своих походах в лес за грибами и ягодами |
| 134 | В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают осмысленно, целыми словами и по слогам. Учатся читать с выражением. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выделяют главную мысль стихотворения |
| 135 | Обобщающий урок. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам по всему разделу. | Отвечают на вопросы (в доступной форме). | Отвечают на вопросы (самостоятельно). |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста</p> | <p>Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания)</p> | <p>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений вкраткой форме. Выполняют итоговый тест</p> |
| 136 | <p>Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»</p> | 1 | <p>Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето</p> | <p>Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных сказок (про людей и животных)</p> | <p>Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе</p> |

Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием

| Учебно-наглядные пособия и оборудование | Количество шт. |
|---|-----------------------|
| Учебные программы, учебники, методические пособия: | |
| - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 |
| - Чтение: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - Москва : Просвещение, 2023. | 12 |
| - Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. —200 с. | 1 |
| - Чтение : 5-й класс : методическое пособие к учебнику С. Ю. Ильиной, Т. М. Головкиной / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. — Москва : Просвещение, 2023. | 1 |
| - Т.А.Подколзина Чтение текста одновременно с учителем /М.:Просвещение,2003г.. | 1 |
| - Е.Н.Соловьёва Методика работы с детьми, у которых слабая память и внимание/ М.:Знание,1989г.. | |
| - Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых–девярых классов.–СПб. -КАРО,2005(Серия«Коррекционная педагогика»). | 1 |
| Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал(для учащихся) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по произведениям (электронный вариант). • Портреты писателей и поэтов. • Тестовые задания по произведениям. | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, интерактивная доска, принтер. | |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ» В 5 КЛАССЕ**

Текст для проверки техники чтения 5 класс (начало года)

В лесу

| | |
|--|----|
| Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. | 11 |
| В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес. | 24 |
| Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, осинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. | 35 |
| Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь. | 47 |
| Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны. | 56 |
| Легко дышать осенней свежестью. | 69 |
| | 73 |
| | 77 |

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (конец года)

Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, аверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?